



# **Rozwijanie kompetencji kluczowych w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 3 w Gliwicach**

# KOMPETENCJE KLUCZOWE

Stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

- 
- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym,
  - 2) porozumiewanie się w językach obcych,
  - 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
  - 4) kompetencje informatyczne,
  - 5) umiejętność uczenia się,
  - 6) kompetencje społeczne i obywatelskie,
  - 7) inicjatywność i przedsiębiorczość,
  - 8) świadomość i ekspresja kulturalna.



Kompetencje kluczowe realizowane są podczas  
każdej lekcji szkolnej zgodnie z programem  
nauczania.

W niniejszej prezentacji zawarto wybrane,  
dodatkowe inicjatywy prowadzone w naszej  
szkole, wykraczające poza obowiązkową  
realizację programu.

# POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKU OJCZYSTYM

To zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych – w edukacji, pracy, domu i czasie wolnym.



szkolny konkurs  
kaligrafii



konkursy recytatorskie  
z sukcesami na szczeblu  
miejskim i wojewódzkim



Działalność koła teatralnego:  
przedstawienia szkolne,  
nagradzane udziały  
w Przeglądach, występy na  
scenie Kina Teatru Amok



Dyktando rodzinne – „**Chwyć byka za rogi**”  
Uczniowie wraz z rodzicami, dziadkami, babciami, ciociami i starszym rodzeństwem zmagają się ze znajomością polskiej pisowni. Zespoły pracują w pocie czoła, by popełnić jak najmniej byków.



**Konkurs gwary śląskiej:** „Po naszymu ... pogodomy, pośpiwomy”  
Konkurs promuje gwarę śląską. Uczestnicy wykazują się znajomością gwary, niektórzy zachwycają interpretacją. Można się pośmiać ze śląskich wiców i pośpiewać wspólnie śląskie szlagiery.



**Noc Bibliotek** to Ogólnopolska akcja, która ma celu promować czytelnictwo i odkrywać wspierającą moc literatury. Biblioteka Szkolna Szkoły Podstawowej nr 5 również znalazła się na mapie Nocy Bibliotek. Uczniowie spotykają się, by sprawdzić jak czytanie wzmacnia!



Obchodzimy **Ogólnopolski Dzień Czytania Dzieciom**. Po wysłuchaniu przeczytanych przez starsze dzieci – młodszym dzieciom opowiadaniach uczniowie rozmawiają o bohaterach i wydarzeniach z wysłuchanego tekstu.

Wszystkie dzieci dostały do wykonania zadanie domowe : Namówić kogoś dorosłego w swoim domu na głośne czytanie !



**Przerwa na czytanie** – bicie rekordu w czytaniu na przerwie. Dołożyliśmy cegiełkę w akcji – bicie rekordu w czytaniu na przerwie. Zaprosiliśmy uczniów i nauczycieli do wzięcia udziału w II Międzynarodowej edycji VI Ogólnopolskiej akcji bicia rekordu w liczbie osób czytających na przerwie pt. „Przerwa na czytanie- bicie rekordu w czytaniu na przerwie”. W naszej szkole na przerwie czytało 320 uczniów wraz z nauczycielami.



Uczniowie naszej szkoły wzięli udział w konkursie na **napisanie własnej bajki**. Bajka została zakwalifikowana do ścisłego finału i wydrukowana w książce, którą każdy z uczniów otrzymał na własność. Ponadto, dzieci miały możliwość spotkania się z bardzo cenionymi autorami wielu ciekawych książek dla dzieci – Maciejem Orłosiem i Renatą Piątkowską, uczestniczyły w ciekawej rozmowie i podpisywały swoje książki.



# Ponadto:

Uczniowie zdobywają umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym poprzez:

- Kształtowanie zdolności wyrażania pojęć, myśli i uczuć w mowie, uczniowie na każdym zajęciach mają okazję do samodzielnego wypowiedzania się na określony temat – prowadzą dialogi, dyskusje z rówieśnikami i nauczycielami, uczą się uzasadniać swoje poglądy. Uczniowie klas starszych uczą się formułowania argumentów i uzasadniania własnego zdania w wielu sytuacjach dydaktycznych.

- naukę czytania i pisania, zasad ortografii i gramatyki

- twórcze posługiwanie się językiem pisanym i mówionym - samodzielne tworzenie opowiadań na dowolne lub wskazane tematy, pisanie zaproszeń, życzeń, ogłoszeń i listów,

- uczestnictwo w konkursach literackich , literacko - plastycznych, prowadzenie zeszytów lektur,

- poznawanie różnorodnych form przekazu literackiego, teatralnego - uczniowie korzystają z bogatej oferty czytelniczej biblioteki szkolnej, regularnie uczestniczą w wyjściach na przedstawienia teatralne

- tworzenie przedstawień z okazji: Dnia Edukacji Narodowej, Świąt Bożego Narodzenia, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Dnia Ojca, Zakończenia roku

## **Realizację autorskich innowacji pedagogicznych i projektów:**

- „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”
- Korektor – projekt wzmacniający umiejętności ortograficzne
- “Czytanie na dywanie” (innowacja autorska)
- „Słucham, czytam, działam - dużo wiem i potrafię... (innowacja autorska)
- „Myślograficzny zeszyt lektur” (innowacja autorska)

## **Koła zainteresowań:**

- klub czytelniczy
- koło dziennikarskie – wydające gazetkę, którą redagują uczniowie kl. IV-VIII

# POROZUMIEWANIE SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH

Opiera się na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych. Wymaga też takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych.



**Europejski Dzień Języków Obcych** – międzynarodowe święto, ustanowione z inicjatywy Rady Europy, obchodzone w całej Europie corocznie 26 września. Jego celem jest zachęcenie Europejczyków do nauki języków obcych oraz propagowanie zalet różnorodności językowej.

W tym dniu już od rana rozbrzmiewają pozdrowienia w wielu językach europejskich, na korytarzach słychać śpiewających w różnych językach uczniów, klasy przystrojone są flagami państw europejskich, na gazetkach klasowych wywieszają się podstawowe informacje o wybranym państwie europejskim, które dana klasa wylosowała.

Uczniowie dyskutują o tym, dlaczego warto uczyć się języków obcych.



**Euroweek** – warsztaty językowe, na których uczniowie mieli możliwość sprawdzenia własnych umiejętności językowych w kontaktach z obcokrajowcami, gdzie prowadzone są warsztaty, zabawy i animacje w j. angielskim. Warsztaty dają również możliwość poznawania odmiennych kultur.



Autorska innowacja pedagogiczna – „**Matematyka po angielsku**” - wprowadzenie angielskiego słownictwa związanego z liczbami, działaniami matematycznymi, nazwami figur i kształtów oraz przeliczanie walut, jednostek czasu, długości i wagi. Uczniowie poznają również teksty anglojęzyczne o historii liczb, systemie binarnym i sławnych naukowcach.



**Międzyklasowe spotkania językowe** dla uczniów klas III. To comiesięczne zabawy z językiem angielskim. Dzieci otrzymują materiał leksykalny do opanowania podczas zajęć i na zorganizowanych spotkaniach podczas gier i zabaw rywalizują o punkty w rankingu klas.



**Klasy dwujęzyczne** - dwujęzyczność to nowy rozdział w polskiej edukacji. Oczywiście jest fakt, że we współczesnym świecie nauka i znajomość języków obcych ma niejednokrotnie kluczowe znaczenie. Nauczanie w dwujęzyczności to poszerzanie horyzontów naukowych, które przynosi szereg korzyści poznawczych. W naszej szkole co roku otwieramy nowe oddziały klas 7 dwujęzycznych. Ucząc się w tej klasie uczniowie mają więcej zajęć z języka angielskiego i przynajmniej dwa przedmioty prowadzone w tym języku (matematykę, geografię lub historię).

# KOMPETENCJE MATEMATYCZNE I PODSTAWOWE KOMPETENCJE NAUKOWO-TECHNICZNE

Kompetencje matematyczne to umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

Obejmują zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).

Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności wykorzystywania zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby ludzi.

Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.



Bierzemy udział w programie informacyjnym na rzecz czystego powietrza realizowanym przez Państwowy Instytut Badawczy NASK we współpracy z Polskim Alarmem Smogowym. Dzięki udziałowi w projekcie na bieżąco prowadzimy zajęcia edukacyjne mające na celu wzbudzenie świadomości dot. czystego powietrza wśród uczniów i ich rodziców.



„Czy wiesz jak żyje jeż” - uczniowie poznają prawa panujące w naturze oraz przekonują się, jaki wpływ ma na nią człowiek. Prowadzą proste obserwacje przyrodnicze, wykonują doświadczenia, tworzą notatki i samodzielnie wyciągają wnioski. Ponadto, dzieci poznają wiele gatunków roślin i zwierząt oraz dowiadują się, jak chronić przyrodę.



### **Koło Młodego Modelarza:**

w ramach projektu unijnego, uczniowie:

- uczą się posługiwania najprostszymi narzędziami stolarskimi,
- zapoznają się z prostymi rysunkami technicznymi,
- wykonują modele kartonowe i styropianowe

Nasi modelarze odnoszą sukcesy w mistrzostwach latawców i modeli latających.



### **„Uczymy dzieci programować”**

dzieci uczęszczające do świetlicy uczestniczą w Ogólnopolskim programie „Uczymy dzieci programować”. Program rozwija logiczne, algorytmiczne myślenie, uczy zadaniowego podejścia do stawianych problemów, wprowadza w świat programowania, a przy tym jest dla dzieci świetną zabawą.





**mPotęga** - dodatkowe zajęcia z origami i z haftu matematycznego dla klas 4-6 z projektu mPotęga – projekt dofinansowała Fundacja mBanku. W czasie zajęć dzieci utrwalają pojęcia matematyczne, ćwiczą dokładność wykonania pracy i przede wszystkim cierpliwość.



**ARCHI – PRZYGODY** - projekt zorganizowany przez Narodowe Centrum Kultury w Warszawie. Celem programu jest rozbudzanie możliwości i kreatywności, poznanie przez dzieci przestrzeni, w której przebywają, docenianie tradycji architektonicznych, rozumienie w jaki sposób można tworzyć krajobraz kulturowy. W ramach realizacji programu organizowane są warsztaty z architektem. W czasie zajęć powstają ciekawe rysunki, makiety, konstrukcje. Realizacja programu poszerza wiedzę o architekturze i dostarcza dzieciom wiele radości.



**“Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”.**  
Celem akcji jest podniesienie świadomości ekologicznej wśród dzieci i młodzieży, oraz zwrócenie uwagi na prawidłowe zagospodarowanie odpadami.

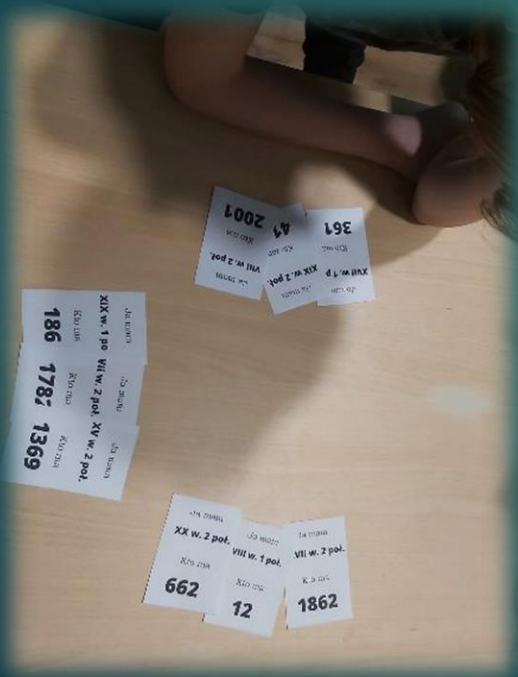


**projekt edukacyjny „POWIETRZE BEZ ŚMIECI”**, w ramach którego wychowawczynie klas przeprowadziły ze swoimi uczniami lekcje w oparciu o pięć scenariuszy zajęć. Dzieci za pomocą prostych i łatwych do wykonania doświadczeń i eksperymentów dochodziły do własnych przekonań i wniosków. Między innymi dowiedziały się, jakimi cechami charakteryzuje się czyste powietrze, że jest gazem bez koloru, zapachu, barwy, że jest sprężyste. Przekonały się, że powietrze jest ważne, bo ograniczony dostęp do czystego powietrza utrudnia nam oddychanie.



"**Postaw na matematykę**" to projekt, w którym biorą udział czwartoklasiści z siedmiu polskich miast. Uczestnictwo uczniów w projekcie pozwala im poznać matematykę z innej strony, odkrywa przed nimi, że matematyką można się bawić, a sposoby efektywnego uczenia się mogą sprawić satysfakcję i przynieść wielkie korzyści.

Innowacja: **Historyczno - Matematyczny zawrót głowy** – jej celem jest przyswojenie przez uczniów wiedzy dotyczącej cyfr rzymskich, a także określanie wieków. Na matematyce korzystając z metod mnemotechniki dzieci opanowują cyfry rzymskie. Wykorzystując swoją wiedzę na lekcjach historii uczą się określać wieki, a także obliczać ile lat minęło od wydarzenia. Poznane wiadomości na w/w przedmiotach uczniowie utrwalają w grach i zabawach. Kolejnym etapem innowacji będzie zastosowanie przez dzieci nabytej wiedzy w praktyce.

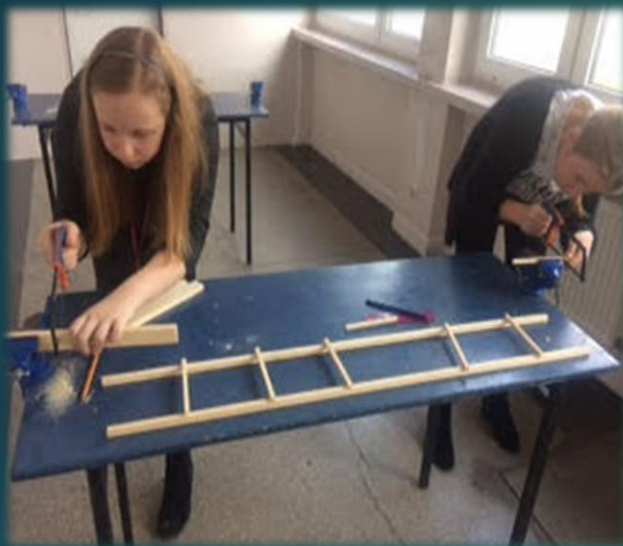




W ramach obchodów **Europejskiego Tygodnia Zrównoważonego Transportu**, uczniowie obchodząc „Dzień bez samochodu” wykonali prace plastyczne, które przedstawiały różne formy aktywności fizycznej oraz ekologiczne sposoby docierania do szkoły, pracy oraz innych odległych miejsc wykorzystując alternatywne sposoby przemieszczania się z miejsca na miejsce np.: komunikację miejską, rower, hulajnogę czy pieszo. Dodatkowo w wyznaczonym dniu przyszli ubrani na kolor zielony- utożsamiany z czystą, zieloną planetą bez spalin samochodowych.



**Turniej Sportowo – matematyczny.** Połączenie aktywności fizycznej z aktywnością umysłową. Konkurencje sportowe są przeplatane zadaniami matematycznymi (otwartymi, krzyżówki matematyczne i prawda – fałsz). Uczniowie na przemian wykonują zadania matematyczne i sportowe. Liczy się czas wykonania i prawidłowe wykonanie zadania.



Podczas zajęć techniki uczniowie uczą się obsługi narzędzi takich jak: piła, młotek, pilnik. Odczytywania rysunku technicznego i pracy na jego podstawie.

Uczą się budowy i użytkowania roweru, przepisów ruchu drogowego.

Późną wiosną na terenie szkoły przeprowadzany jest egzamin na kartę rowerową dla chętnych uczniów .



Szóstoklasiści poznają zasady obsługi urządzeń Agd i Rtv, bezpiecznego użytkowania instalacji gazowej i elektrycznej oraz racjonalnego użytkowania instalacji wodno- kanalizacyjnej.

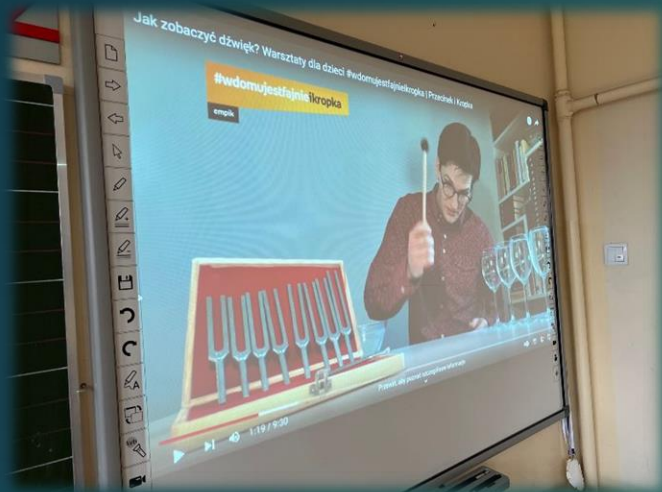


Innowacja: "**DalEK**Owzroczni – myślą globalnie, działają lokalnie" zwraca uwagę na fakt, że ochrona przyrody zależy nie tylko od instytucji państwowych, samorządowych, organizacji ekologicznych, ale w dużym stopniu od nas samych. Założeniem innowacji jest realizacja edukacji ekologicznej przez podejście do zagadnień bardziej globalnie i interdyscyplinarnie, dlatego realizowana jest na różnych przedmiotach i zajęciach. Realizacja innowacji jest ukierunkowana na rozwój zainteresowań poznawczych uczniów oraz umiejętności obserwowania środowiska, zachodzących w nim zmian, pozyskiwania i gromadzenia o nim informacji, ma również na celu kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i indywidualnej oraz wykorzystania narzędzi TIK zarówno do opracowywania materiałów, jak i komunikacji.

# KOMPETENCJE INFORMATYCZNE

Kompetencje informatyczne obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się.

Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.



Nasze **sale wyposażone** są w komputery i rzutniki multimedialne lub tablice interaktywne lub monitory interaktywne, dzięki temu uczniowie niemalże codziennie biorą udział w lekcjach z wykorzystaniem technologii informatycznej.

Podczas zajęć **nauczyciele wykorzystują** prezentacje multimedialne, filmy, gry edukacyjne, a także wraz z uczniami szukają dodatkowych źródeł wiedzy na interesujące tematy.

**Pracownie komputerowe** wyposażone są w komputery odpowiadające ilości uczniów na zajęciach – dzięki temu każde dziecko ma możliwość samodzielnej pracy i nauki obsługi sprzętu.

Bierzemy udział w programie **AKTYWNA TABLICA** – programie rządowym Ministerstwa Edukacji Narodowej, którego celem jest rozwijanie szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych.







„ **GeoMATCHing**”- to interdyscyplinarna gra terenowa. Przy użyciu aplikacji Actionbound zakodowane zostają zagadki ukryte w różnych częściach naszego miasta. Uczniowie wraz z rodzicami, rodzeństwem, przyjaciółmi poszukują kolejnych zadań, rozwiązując je w grywając do aplikacji. Zadania to nie tylko zagadki matematyczne, ale także językowe, geograficzne czy nawet sportowe! Celem innowacji jest przeniesienie nauki ze szkolnych ławek i sprzed komputerów w teren. Uczniowie poznają również uroki miasta, uczą się obsługiwać GPSem, a także integrują z rodziną i przyjaciółmi.

Uczestniczymy i prowadzimy wiele akcji mających na celu uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu:

- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- - Bezpieczni w sieci,
- Dzieci w wirtualnej sieci,
- Strażnicy sieci,
- Cyberprzemoc - STOP



# UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

„Umiejętność uczenia się” to zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach.

Kompetencja ta obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się.

Kompetencja ta oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek. Umiejętność uczenia się pozwala osobom nabyć umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu wykorzystywania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach – w domu, w pracy, a także w edukacji i szkoleniu.

Kluczowymi czynnikami w rozwinięciu tej kompetencji u danej osoby są motywacja i wiara we własne możliwości.



Podczas zajęć wykorzystujemy wiele różnorodnych form uczenia się:

- Praca w grupach – nie tylko pozytywnie wpływa na umiejętność współpracy, ale również pozwala uczyć się od siebie nawzajem



- Drama w edukacji – pozwala lepiej zapamiętywać to, co uczniowie wcześniej zobowiązani są przygotować do przedstawienia

- Lapbook – to wyjątkowo przyjazna uczniom forma przyswajania wiedzy, która ostatnio zyskała u nas na popularności. Uczniowie samodzielnie tworzą teczki, utrwalając i rozszerzając poznany materiał, a które później przydają się do powtórki przed sprawdzianem lub egzaminem.



- Wychodzimy z nauką poza szkołę, organizując również lekcje w terenie.

- Stawiamy na metody aktywizujące uczniów, pobudzanie ciekawości – co zachęca ich do udziału w lekcjach



W ramach innowacji pedagogicznej realizowaliśmy projekt „**Mam misję!**”. Uczniowie klas III raz w tygodniu spotykali się, aby samodzielnie rozwiązywać postawione problemy. Przewodnikiem misji był Rubi – przybysz z innej planety, któremu dzieci przedstawiały informacje i wiadomości, które sami zdobyli podczas trwania zajęć. Projekt ma na celu kształtowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych dzieci oraz ukazanie uczniom sposobów własnego dochodzenia do wiedzy jako umiejętności przydatnej w nauce w klasach starszych.



Koło turystyczne – w ramach poznawania najbliższej okolicy, uczniowie przyswajają wiedzę w terenie, pośród charakterystycznych miejsc kultury i architektury Gliwic, oglądając i słuchając o ich historii, rozszerzając wiedzę o konteksty geograficzne, przyrodnicze i społeczne. Taka nauka zdecydowanie dłużej zostaje w pamięci uczniów.

# KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

Są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby.

Kompetencje obywatelskie przygotowują osoby do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.



W ramach obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości przeprowadziliśmy szereg akcji nawiązujących do okrągłej rocznicy.

Między innymi:

- **100 drzew** na 100 lecie Państwa Polskiego
- w nadleśnictwie Brynek zasadziliśmy 100 drzewek

- **100 wierszy** na 100 lecie Państwa Polskiego -  
Wspólnie z dziećmi, rodzicami oraz nauczycielami odczytaliśmy wspólnie 100 wierszy o różnej tematyce (w tym również wiersze patriotyczne). Takie spotkanie to idealna okazja nie tylko dla wspomnienia historii, ale również dla wzajemnej integracji oraz promowania wspólnego czytania

- **100 miast i miasteczek Polski na 100 lat niepodległości** – uczniowie wykonywali rysunki, przynosili zdjęcia, pocztówki z miast, w których byli





Udział w akcji **#szkolapamięta**. Z tej okazji uczniowie odwiedzili pobliski cmentarz na Ligocie, gdzie znajduje się grób Powstańców Śląskich oraz groby pracowników naszej szkoły. Dzieci zapaliły również znicze na grobach zaniedbanych, o których już nikt nie pamięta. To doskonała lekcja historii i szacunku wobec zmarłych.



W ramach programu **Młodzi Głosują** - wybory do Parlamentu Europejskiego, w naszej szkole przeprowadzono lekcje, których celem było zdobycie przez uczniów wiedzy na temat PE oraz wpływu obywateli na jego pracę. Wypracowane przez młodzież plakaty zostały powieszone w całej szkole, a dodatkowo grupa uczniów koordynujących projekt, zrobiła plakaty informacyjne na temat poszczególnych komitetów oraz argumentów zachęcających do wzięcia udziału w głosowaniu. Nasi uczniowie oddawali głos na te same komitety wyborcze (tylko na komitety, nie na poszczególnych kandydatów), na których mogli to zrobić dorośli.



Uczniowie naszej szkoły corocznie biorą udział w ogólnopolskiej akcji **#szkoładohymnu**. Punktualnie o godzinie 11:11, w wyznaczonym dniu, wspólnie odśpiewujemy 4 zwrotki Mazurka Dąbrowskiego, aby uroczyście uczcić rocznicę odzyskania niepodległości przez Polskę. Zawsze jest oficjalnie i z powagą, a po odśpiewaniu hymnu, uczniowie klas trzecich biorą udział w organizowanym co roku: **„Poranku patriotycznym”**.



Nauczyciele i uczniowie naszej szkoły przystąpili do akcji **„Adopcji Serca”**. Od kilku lat systematycznie wspieramy kształcenie ubogiego chłopca z Ugandy, który mieszka w ośrodku „Dzieci misja życia” w Namugongo. Systematycznie otrzymujemy od misjonarzy informacje o życiu, postępach w nauce i pracy podopiecznych. Listy, ulotki, kalendarze i filmy są wykorzystane na lekcjach wychowawczych i lekcjach języka angielskiego aby przybliżyć problemy rówieśników kraju „Biednego Południa”.





**13.12.1981 – pamiętamy.** W szkole została zorganizowana wystawa IPN. Mogą z nią zapoznać się wszyscy pracownicy szkoły (niektórzy mogą wspominać to co sami przeżyli), uczniowie klas IV-VIII, a także osoby odwiedzające szkołę. Wystawa ta jest wykorzystywana również podczas realizacji lekcji w klasach 7 i 8.

Ponadto uczniowie na lekcjach realizują zadania wynikające z projektu takie jak:

- Wykonanie kącika patriotyczno – historycznego „40 lat po stanie wojennym”
- udział w lekcjach poświęconych stanowi wojennemu + film „Nie zabierajcie Mamy”
- udział w konkursach:
  - „Stan wojenny we wspomnieniach moich bliskich”
  - „Tropiciele historii” – poszukiwanie „Ludzi Solidarności” – karta do albumu,



Nasza szkoła regularnie bierze udział w Akcji Żonkile organizowanej przez Muzeum POLIN na pamiątkę wybuchu powstania w getcie warszawskim. Uczniowie klas IV-VIII biorą udział w lekcjach prowadzonych przez naszych historyków, w których analizują treści zawarte w filmach „Będę pisać” i „Muranów – Dzielnica Północna”. Mamy także przygotowane żonkile.

Kilka lat temu przed szkołą posadziliśmy żonkile, które w tym okresie właśnie zakwitają.

### **„GODZINA WYCHOWAWCZA Z AGNIESZKĄ OSIECKĄ”**

Innowacja porusza dwanaście ważnych tematów: poczucie i świadomość własnej wartości, zaufanie, nieszablonowość, manipulacja i podatność na sugestie, odmawianie i wypowiedzanie swojego zdania, nuda, odpowiedzialność za obietnicę, formy grzecznościowe „pan” i „pani”, poszanowanie własnego ciała, spełnienie marzeń, wolność i prawda.

Punktem wyjścia każdego tematu został odpowiedni utwór Agnieszki Osieckiej. Staje się on pretekstem do głębszego rozważenia danego problemu.



# INICJATYWNOŚĆ I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów.

Stanowią one wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w ich miejscu pracy pomagając im uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania szans; są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą.

Powinny one obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie.

## Działalność **samorządów szkolnych**

W kl. I-III i IV-VIII funkcjonują samorzady, których członków wybierają uczniowie na początku roku podczas głosowania. W ramach ich działalności i za pomysłem uczniów organizowane są w szkole imprezy, dni tematyczne, konkursy, wystawy. Samorzady mają również swoje gazetki ściennie, na których przedstawiają swoją działalność.





**POMYSŁ NA FINANSE**, jako część projektu „Wiem, ile chcę” realizowanego z Narodowym Bankiem Polskim w ramach programu edukacji ekonomicznej. Nauczycielka naszej szkoły stworzyła grę ekonomiczną „CASH WARS” pomagającą zrozumieć dzieciom wartość danej waluty, od czego ona zależy i jak się zmienia – i została laureatem konkursu. Dzięki wygranej nasza szkoła otrzymała grant finansowy, a pani Ewa Nowak tytuł EDUKATORA EKONOMICZNEGO.



Zostaliśmy Laureatami Ogólnopolskiego Konkursu na scenariusz i realizację zajęć edukacyjnych pt. „**Zanim wydám... O finansach w przedszkolach i szkołach**” organizowanego przez Narodowy Bank Polski. Przesłany przez naszą nauczycielkę edukacji wczesnoszkolnej p. Ewelinę Grochowską scenariusz, znalazł się wśród najwyżej ocenionych i został nagrodzony otrzymując grant w wysokości 4000zł na realizację zajęć wg scenariusza: „Od złotówki odłożenia do spełnienia marzenia”. Dzięki nim, dzieci poznają wartość pieniądza, dowiadują się jak je mądrze wydawać, skąd się biorą oraz rozumieją cel ich oszczędzania – a to wszystko w atmosferze zabawy, współpracy, z wykorzystaniem technik multimedialnych w edukacji.



**„Zarobieni”** - to innowacja pedagogiczna , która łączy w sobie elementy geografii i podstaw przedsiębiorczości. Uczniowie klasy 8 jako podsumowanie każdego omawianego na lekcjach kontynentu wykonują zadanie, którego celem jest wytworzenie produktu lub akcji związanej z kulturą omawianej części Świata np.: kubańska loteria „Rifa”, afrykańska kawiarenka czy azjatycka przekąska „Sushi to go”. Produkty wystawiane są następnie na sprzedaż. Zarobione pieniądze uczniowie przeznaczą na pożegnalną imprezę-komers. W ten sposób uczą się szacunku do pracy, pieniądza, a także poznają jego wartość.



**Festyn rodzinny** – organizujemy festyny dla lokalnej społeczności. W ich przygotowanie włączają się również uczniowie, którzy chętnie biorą udział w występach, pomocy przy stanowiskach, pomysłach na aktywności.



Dużą popularnością i zaangażowaniem cieszą się wszelkie akcje charytatywne prowadzone w naszej szkole. Uczniowie sami wykonują plakaty dot. zbiórek, z pomocą rodziców i nauczycieli przekazują je docelowym odbiorcom.

Między innymi:

- zbiórki dla zwierząt ze schroniska w Sośnicy
- Prezent dla babci i Dziadka – zbiórka na rzecz seniorów z DPS Opoka
- Prezenty świąteczne dla dzieci z oddziałów szpitalnych
- Góra grosza
- Zbiórka dla szkół na Ukrainie i Białorusi
- Przedświąteczne zbiórki żywności
- ... i wiele innych



W szkole funkcjonuje również **Szkolny Klub Wolontariatu**, do którego co roku chętnie dołączają nowi uczniowie.

# ŚWIADOMOŚĆ I EKSPRESJA KULTURALNA

Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.





- Uczniowie naszej szkoły biorą udział w wycieczkach krajoznawczych, poznają historię i geografię pobliskiego regionu, a także dalszych części naszego kraju
- Uczestniczą **w lekcjach muzealnych** i warsztatach prowadzonych przez Willę Caro i Muzeum Odlewnictwa w Gliwicach

**Mały Muzealnik** - cykl całorocznych zajęć muzealnych połączonych z pracami wytwórczymi bardzo ubogaca i wiele uczy. Dzieci poznawają skarby ze zbiorów muzeum m.in. mogą zajrzeć do zbiorów Działu Archeologii. Kryją się tam nie tylko kości mamuta czy prehistoryczne narzędzia i naczynia, ale także przedmioty mające „zaledwie” kilkaset lat.





Regularnie uczestniczymy w wyjściach teatralnych. Odbiór sztuki na żywo pozwala uczniom na bogatsze przeżycie, uczy kultury wobec innych i wzmacnia postawy właściwego zachowania.

Projekt MAFia – Młodzieżowa Akademia Filmowa to cykl projekcji filmowych połączonych z wykładami, warsztatami i rozmowami o filmie. Program uwzględnia bieżące problemy obecne w szeroko pojętej przestrzeni społecznej i kulturowej. Młody człowiek: uczy się świadomego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, zdobywa wiedzę o dorobku światowej kinematografii, rozwija kompetencje medialne, kształtuje i rozwija gust estetyczny, rozbudza ciekawość poznawczą, poszerza wiedzę w zakresie edukacji historycznej, przyrodniczej, językowej, kształtuje system wartości, pogłębia rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny

